附件 1

送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 刘永丽 | | 单位 | | 青岛市盲校 | |
| 案例名称 | | 一生一案点光明 家校共育护成长 | | | | |
| 申报人职称 | | 二级教师 | | 联系电话 | | 15066682782 |
| **一生一案点光明 家校共育护成长**  ——多重残疾儿童小晶送教案例  “每一朵鲜花，都有盛开的自由；每一个孩子，都有受教育的权利。”送教上门是国家保障重度残疾儿童少年受教育权益的重要举措，是全纳教育的重要组成部分。小晶是我校开展送教上门工作的典型代表。小晶家庭情况特殊，居住地与学校路途遥远不便于每日往返。小晶是一名多重残疾儿童，不具备到校上学的条件，母亲具有言语障碍，沟通不便，父亲常年在外务工无法照料其衣食起居，送教上门成为了最合适她的居家教育方式。  一、全面评估，精准性施测——点亮光明  全面评估、精准施测，为盲生点亮光明、指明方向。评估可以帮助特殊儿童家长梳理认知到儿童的基础能力水平，帮助训练者为学生制定适合学生能力发展水平的康复训练计划，便于训练者把控教学方向，提出针对性康复训练建议。小晶家住青岛郊区农村，距离学校路途遥远。2019年10月我们第一次前往小晶家送教，驱车两个多小时我们赶到了小晶家。为了解小晶的优势和弱势能力，科学合理的制定个别化教育计划，本次送教主要是对小晶进行全面评估，为此我做了大量的准备工作。送教前提前向相关教师询问小晶的学习、生活状况，了解小晶之前的受教育状况及存在的障碍，为进一步科学评估奠定基础。送教过程中询问家长小晶的基本资料，包括生长史、教育史，身心障碍类别等级、诊断和评量情况及学生视力测查和矫正情况等，明确小晶障碍的生理因素和康复训练情况。评估过程中结合老师、家长的陈述，小晶诊疗情况进行全方位的评估，并重点评估小晶存在弱势能力的视力领域、语言和言语领域、动作能力领域。  bf14b124b12905a512ae7c1d1541276  **1.视力评估**  利用《Lea近用数字测量表》、《Lea低视力远视力表》、《汉文阅读视力表》、《SZB-LCS Test低反差敏感度测试图卡》分别测量小晶的近视力、远视力、放大需求和反差视力。测量结果显示小晶近视力和远视力均低于0.05，适合盲文学习。小晶反差视力为LCS-4，对比敏感度差。  **2.肢体运动能力评估**  采用演示法、观察法等方法进行肢体运动能力评估。教师直观演示粗大或精细动作，学生触摸感知教师动作并跟随模仿。发现学生在粗大动作方面具有基本的坐、爬、双脚站、走、蹲等动作，但是在进行单脚站、单/双腿跳跃时存在一定困难。学生在精细动作方面具有基本的抓、握、拍、敲、捏等动作，但是由于视力限制其手眼协调能力存在障碍。  **3.语言和言语能力评估**  利用《Orgeon评估量表》，按照学生发展水平，对学生语言技能做简要评估。结果发现小晶存在重复性语言，可以描述简单语句但不能跟读长句，不能讲述故事、不能根据故事内容概括故事大意。言语功能评估结果显示其存在呼吸支持不足，呼吸和发声不协调，并存在声母歪曲、声母替代的构音障碍。  二、一生一案，多元化送教——触摸光明  **一**生一案、多元化送教，播撒光明的种子，指引盲生触摸光明。播撒光明的种子—做好“一生一计划”。针对小晶的评估结果为小晶制定个别化教育计划，形成长期目标（两年）和短期学习目标（每学期）记录表，反映学生阶段性目标达成程度。指引盲生触摸光明—建好“一生一档案”。为科学合理的进行康复训练，做好康复训练过程中档案材料的收集和整理，结合学校资源中心制定的《青岛市特殊需要儿童送教个案活动记录表》的要求，积极填写送教记录表，进行过程性送教活动的记录和总结。“一生一计划”、“一生一档案”，一生一案的顺利开展与多元化送教形式密不可分。  **1.线下授课和线上指导相结合**  结合小晶家路途远，新冠疫情等因素的影响，小晶的送教主要采用线下授课和线上指导相结合的形式。送教点送教采用线下授课的形式。对小晶进行呼吸支持方面的训练，主要是基础训练和对症训练，引导学生采用直立位，双脚微开，双臂自然下垂的呼吸放松训练方法纠正小晶呼吸方式的异常，引导其采用腹式呼吸法呼吸。网络课堂采用线上指导的形式。结合家长识字量低，学生存在视力障碍，送教上门缺乏长效性的困难，为学生录制呼吸放松训练的视频、音频，指导康复训练方法。  2f301eaac88394e080eb5df5d521bdb  **2.传统教学与辅助技术相融合**  结合评估结果，小晶存在视力障碍、反差视力差的情况。为发展小晶的剩余视力，小晶的训练主要采用传统教学与辅助技术相融合的形式。传统教学以单人游戏形式进行。为发展小晶的手眼协调能力，为小晶提供大小不一的各色气球，气球充好气后，鼓励其采用双手拍、单手拍或两手轮流拍的方式向上方拍气球，并成功接住掉落的气球。为进一步发展并保护小晶的剩余视力，为小晶提供平板电脑、小爱智能音响等电子产品。借助平板电脑的“无障碍”辅助功能，小晶可以进行“学舌猫”等语言类游戏训练，也可以进行“儿童益智切水果”等手眼协调类游戏训练；借助小爱智能音响的语音沟通辅助功能，小晶可以进行“小爱、小爱，今天是什么天气”等长短句的呼吸和发声相协调的言语训练。  7456986d105dbca8fa221beee7ed8e8  **3.专业训练和现实生活相联系**  小晶存在声母歪曲、声母替代的构音障碍，需要进行构音障碍的康复训练。结合小晶康复需求，康复训练以构音语音训练为主线，主要进行口部运动训练和构音运动训练。口部运动训练过程中进行“吸管喝水”、“舔果酱”等圆唇运动和唇齿接触运动训练，增强小晶的唇部感知觉。利用小汤匙底按压、按摩牙刷刺激舌部增强舌的感觉。构音语音训练过程中首先进行声母音位的构音错误分析：小晶经常把“ch”发音为“zh”，之后进行音位诱导、音位习得、音位对比和音位强化训练，小晶通过触摸教师发音部位和发音方式感知音位。巩固发音训练过程中为小晶提供大量的单音节词到多音节词的图片、实物，指导小晶认读图片和实物巩固发音。训练过程充分的将专业训练和生活中常见物品相联系，提高康复训练的生活适应性。  三、家校共育，科学性指导——守护光明  小晶家的送教持续了两年时间，2021年6月小晶迎来了毕业的日子，我们也对小晶的个人发展情况进行了毕业评估。视力能力方面，小晶能在近距离是分辨物体的颜色，手眼协调性显著提高。动作技能领域，小晶能完成单脚站立的粗大动作。语言能力领域，小晶能在生理腹式呼吸的支持下不停顿的说出简单句，在短暂停顿后说出复合句，能逐句复述老师说出的话。言语能力领域，小晶的声母遗漏和替代情况有明显改善。小晶的进步是可喜的，这一切教育成果的取得离不开家校合作。  家校合作可以形成强大的教育合力，在守护现有的康复成果的同时，促进小晶的全面进步。回首两年送教时光，送教过程中我们每次都会对家长进行康复训练指导，以布置家庭任务的形式为家长布置家庭作业，并在下次送教时检查家长指导情况、学生学习情况；以微课或线上答疑的形式对家长在指导过程中遇到的困难进行视频或语音解答，以达到康复效果最大化的目的。小晶虽然已经毕业，但是我们对小晶的康复训练指导尚未结束。为改变家长一概代劳的行为模式，引导小晶更好的渡过青春期，我们还在对小晶家长持续的进行生活自理能力指导、青春期指导。  8d87db0f6d23a58f380ef1df5e2fd1f  “一生一案”针对学生的不同情况开展相适应的个性化教育，为盲校学生点亮了光明、带来了希望；家校共育使送教学生接受到了更有质量的教育，守护了光明、传递了希望。在家长的积极配合下，我校已探索构建了线上与班级同步授课、送教点授课、网络课堂等多种方式相结合的立体送教模式，借助智慧终端对学生进行康复干预的康复训练模式。根据《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》要求，我校依然在有条不紊的推进送教服务工作，探索更有效、更能满足学生需求的送教方式。送教上门使居家不能到校的学生享受到了与在校孩子一样的受教育权利，使其成长之路不仅有爱心相伴，更有专业教育相随。  67f07eb68b7fc2324fe44eb33ee6a14 | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 宣传推广情况：  该案例中的工作方法和相关经验在学校资源中心送教工作分享总结会上进行交流，工作经验在其他送教教师中进行推广，为其他教师更好的开展送教工作提供较好的参考和借鉴。 | |
| 所在学校意见 | 该案例具有较高的推广价值，同意上报。  (盖章)  2022年8月18日 |
| 县级教育行政部门意见 | (盖章)  年 月 日 |
| 市级教育行政部门意见 | (盖章)  年 月 日 |